

# LA CONDUCTA EN SUS CONTEXTOS

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OBLIGATORIO	6	5º	Psicología Básica II	Español
<b>MÓDULO:</b> TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN				
<b>MATERIA:</b> FUNDAMENTOS MÉDICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS PARA EL TRABAJO SOCIAL				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se estudian las aplicaciones del análisis sobre la conducta y su desarrollo en los diferentes contextos de aplicación del Trabajo Social que requieren un sólido fundamento psicológico. La conducta es entendida como un proceso, o conjunto de procesos, que incluye la elaboración o interpretación del estímulo, procesos asociativos que transforman e integran la información recibida con la experiencia y la situación actual del sujeto, y una selección y ejecución de acciones específicas. El individuo actúa operando sobre el mundo y construyendo e interpretando la realidad, por lo que el individuo aislado resulta necesariamente incompleto, y operando sobre el contexto y modificándolo. En este sentido, toda conducta se concibe dentro de un contexto, tanto natural como construido y, por tanto, se abordarán los diferentes estadios del desarrollo humano, los principales escenarios en el desarrollo humano, así como diferentes contextos de intervención del Trabajo Social (maltrato, conducta delictiva, drogodependencias, alcoholismo, vejez, situación sin hogar, salud o salud mental), y las competencias psicológicas requeridas para la intervención en el Trabajo Social.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

Código Seguro De Verificación	6F6B-7857-4D67P5772-704A	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16	
Observaciones		Página	1/7	
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>			

## 1. COMPETENCIAS

-Adquirir un cuerpo de conocimientos común al de otros profesionales de la intervención social (como psicólogos o psiquiatras) y poder establecer relaciones con estos otros profesionales de la intervención social al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

-Conocer las bases de la intervención con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos en base al conocimiento y comprensión de los fundamentos de la conducta humana en relación con los diferentes contextos en los que esta tiene lugar.

-Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos conociendo y comprendiendo los fundamentos del desarrollo humano, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

-Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes, desarrollando la capacidad crítica y de autoaprendizaje a la hora de comprender la conducta del individuo y la intervención en diferentes contextos del Trabajo Social.

-Adquirir un conocimiento que capacite para comprender la conducta de los individuos en sus contextos y que, a su vez, posibilite defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

-Adquirir un conocimiento que capacite para comprender la conducta de los individuos en sus contextos y que, a su vez, posibilite preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

-Aprender estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

## 2. CONTENIDOS

- La *conducta* como objeto de la Psicología: evolución histórico-científica. Epistemología, Psicología y Trabajo Social. El problema de las dicotomías en Psicología: Herencia y Ambiente; Naturaleza y Cultura; Continuidad y Discontinuidad. El contexto como representación cognitiva y social de uno mismo, de los demás y de la realidad. La perspectiva ecológica.

- El desarrollo humano como contexto de la conducta. Maduración y aprendizaje. El concepto *necesidad* y los Servicios Sociales. Los estadios del desarrollo humano. La adolescencia. La madurez: estabilidad y crisis. La vejez; ambiente y rendimiento cognitivo. Contextos para el desarrollo humano: Contexto familiar, contexto escolar y grupo de iguales, contexto laboral. Factores de riesgo y de protección a lo largo del desarrollo humano.

- La conducta y la intervención en diferentes contextos del Trabajo Social: El maltrato en la infancia, de género y en la vejez. Consecuencias psicológicas y detección del maltrato; Las conductas delictivas. Principales teorías explicativas de la conducta delictiva. La psicopatía. Modelos de intervención; La drogadicción. Conceptos básicos de tolerancia, abuso y dependencia. Consecuencias psicológicas del uso y abuso de las diferentes drogas. Implicaciones sociales, de salud y laborales; El alcoholismo.

Código Seguro De Verificación	6F6B-7857-4D67P5772-704A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16
Observaciones		Página	2/7
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>		



Conceptos básicos de tolerancia, abuso y dependencia. Consecuencias psicológicas del uso y abuso del alcohol. Implicaciones sociales, de salud y laborales; Las personas sin hogar. El contexto de las personas sin hogar. Aspectos psicológicos implicados; La vejez como contexto. Envejecimiento normal frente patológico. Tipos de demencias. Dependencia e independencia en la vejez; La salud y sus contextos. Cáncer, trastornos cardiovasculares y obesidad. Factores de protección y de vulnerabilidad. El trabajador social y la promoción de la salud; Salud mental. Prevalencia de los trastornos mentales en España y a nivel internacional. Principales trastornos mentales y sus implicaciones para el individuo, la familia y la sociedad. Diferencias de género en la salud mental. Calidad de vida en los trastornos mentales. El trabajador social y la promoción de la salud mental.

- Competencias requeridas para la intervención en el Trabajo Social. Los conceptos de competencia, habilidad y actitud. Competencias específicas o competencias generales para la intervención.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1. El estudiante conoce y comprende la interacción entre los procesos biopsicosociales que determinan la conducta en relación con los diferentes contextos o ámbitos en los que tiene lugar.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías individuales.
2. Conoce y comprende los diferentes procedimientos de obtención y análisis de datos y es capaz de diseñar investigaciones básicas y comprender informes de investigación.	1. Realización de trabajo cooperativo en el marco de grupos de trabajo con un máximo de 6 componentes. 2. Tutorías grupales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio. 3. Trabajo cooperativo de los estudiantes fuera del aula. 4. Uso de los fondos bibliográficos pertinentes.
3. Comprende los contextos multiculturales y enfoca desde la multiprofesionalidad su capacidad para tomar decisiones, solucionar problemas y orientarse de manera proactiva a la búsqueda de oportunidades, valoración de alternativas de actuación, consecuencias de sus actuaciones y visión de futuro.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones. 3. Tutorías individuales.

Código Seguro De Verificación	6F6B-7857-4D67P5772-704A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16
Observaciones		Página	3/7
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>		



Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
4. El estudiante conoce y comprende las estructuras sanitarias para la atención a los problemas de salud, tanto de la comunidad como del individuo y de los grupos particulares (infancia, mujer, familia, vejez, etc.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.</li> <li>2. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones de exclusión y riesgo sociales.</li> <li>3. Trabajo personal del estudiante.</li> <li>4. Tutorías individuales.</li> </ol>
5. Conoce y comprende la atención, prevención y promoción de la Salud Pública en los distintos grupos y entornos sociales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.</li> <li>2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor.</li> <li>3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones.</li> <li>4. Trabajo personal del estudiante.</li> </ol>
6. Es capaz de comunicarse operativamente en equipos multidisciplinares con profesionales de "ciencias de la salud".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.</li> <li>2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán tres grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor.</li> <li>3. Trabajo en el aula con tres grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor: análisis de situaciones y búsqueda proactiva de actuaciones.</li> <li>4. Trabajo personal del estudiante.</li> </ol>

Código Seguro De Verificación	6F6B-7857-4D67P5772-704A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16
Observaciones		Página	4/7
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>		



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>Actividad Formativa</b>	<b>ECTS</b>
1, Clases teóricos – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	2
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	0,5
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
<b>Total</b>	<b>6</b>

#### **4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter individual o grupal (entre el 30% y el 50% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10% y el 20% de la calificación).

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Beaver, M.L. y Miller, D.A (1998). La práctica clínica del trabajo social con las personas mayores. Intervención primaria, secundaria y terciaria. Barcelona: Paidós.

Beck, L (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Bronfenbrenner, U. (1989). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Camuñas, N., Pérez Nieto, M.A., Ferrándiz, P., Miguel Tobal, J.J., Cano Vindel, A. e Iruarrizaga, I. (1999). Ansiedad, depresión e ira: relaciones entre el estilo atribucional y las emociones negativas. Ansiedad y Estrés. Monografía Procesos Cognitivos y Emoción, 5(2-3), 175-189.

Cano-Vindel, A, Miguel-Tobal, J.J., González, H. e Iruarrizaga, I. (1994). El afrontamiento de la ansiedad en las drogodependencias. Anales de Psicología. Monografía Emoción y Salud, 10 (2), 145-156.

Cano-Vindel, A., Miguel-Tobal, J. J., González-Ordi, H. y Iruarrizaga, I. (2004). Los atentados terroristas del 11-M en Madrid: la proximidad de la residencia a las áreas afectadas. Ansiedad y Estrés, 10, 181-194.

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M.R. (2000) (Eds.). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Pirámide.

Capaldi, E. J. y Proctor, R. W. (1994). Contextualism: Is the act in context the adequate metaphor for scientific psychology? Psychonomic Bulletin and Review, 1, 239-249.

Caron, J.C. (1996). Una teoría ecológica para la intervención comunitaria: acceso y conservación de los recursos. Intervención Psicosocial, 14, 53-68.

Casado Flores, J., Díaz Huertas, J.A. y Martínez González, C. (1997). Niños maltratados. Madrid: Díaz de Santos.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6F6B-7857-4D67P5772-704A	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	5/7
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>		



Cohen, R. y Siegel, A.W. (1991) (Eds.). Context and Development. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Colegio Oficial de Psicólogos (2000). Drogodependencias. Número monográfico de Papeles del Psicólogo, 77.

Costa Cabanillas, M. y Morales, J.M. (1998). ¿Por qué hay niños que cuando jóvenes llegan a comportarse violentamente? Claves para comprender el desarrollo de la violencia. Anuario de Psicología Jurídica, 8, 163-179.

Craig, G.J. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.

Darwin, C.R. (1984). La expresión de las emociones en los animales y el hombre. Madrid: Alianza. (Versión original 1872. Chicago: University Press).

De Torres, P. y Espada, F.J. (1996). Violencia en casa. Madrid: Aguilar.

Decalmer, P. y Glendenning, F. (2000)(Comps.). El maltrato a las personas mayores. Barcelona: Paidós.

Echeburúa, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Echeburúa, E. (1996). El alcoholismo. Madrid: Aguilar.

Feldman, R.S. (2007). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall (4ª Ed.).

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Garrido Genovés, V. (Dir.) (1993). Psicópata. Perfil psicológico y reeducación del delincuente más peligroso. Valencia: Tirant lo Blanch.

Garrido Genovés, V., y López Latorre, M.J. (1995). La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Garrido, V. y Martínez, M.D. (1998). Educación social para delincuentes. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Gil, F. y León, J.M. (Eds.) (1998). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.

González-Ordi, H., Miguel-Tobal, J. J., Cano-Vindel, A. y Iruarrizaga, I. (2004). Efectos de la exposición a eventos traumáticos en personas de emergencias: consecuencias psicopatológicas tras el atentado terrorista del 11-M en Madrid. Ansiedad y Estrés, 10, 207-217.

Iruarrizaga, I., Ferrer, A., Pellejero, M., Pérez Nieto, M.A. y Camuñas, N. (1999). Problemas de memoria en la vida cotidiana en pacientes en tratamiento con benzodiacepinas. [http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol3mun2/art\\_7htm](http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol3mun2/art_7htm), 3(2), 1-9.

Iruarrizaga, I., Gómez Segura, J., Criado, T., Zuazo, M. Y Sastre, E. (2000). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. Revista Española de Motivación y Emoción, 1, 169-180.

Iruarrizaga, I. Y González Ordi, H. (2001). La evaluación neuropsicológica de la simulación y sus implicaciones en el ámbito forense. Sub Judice. Justiça e Sociedade. Monografía "Psicología e Justiça: Razões e trajectos", 22-23 Julio-Diciembre, 15-23.

Iruarrizaga, I., Miguel Tobal, J.J. y Cano, A. (2001). Alteraciones neuropsicológicas en el alcoholismo crónico. Un apoyo empírico a la Hipótesis del continuo. Psicothema, 13(4), 571-580.

Iruarrizaga, I., Miguel-Tobal, J. J., Cano-Vindel, A. y González-Ordi, H. (2004). Consecuencias psicopatológicas tras el atentado terrorista del 11-M en Madrid en víctimas, familiares y allegados. Ansiedad y Estrés, 10, 195-206.

Koegel, P. (1998). La perspectiva antropológica como enfoque diferente de los enfermos mentales sin hogar. Intervención Psicosocial, 7(1), 27-46.

Leahey, T.H. (1999). Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico. Madrid: Prentice Hall.

Leahey, T.H. y Harris, R.J. (1997). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.

LeDoux, J.E. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel/Planeta.

Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (1999) (Eds.). Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6F6B-7857-4D67P5772-704A	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/7
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>		



Macia Antón, D. (1995). Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide.

Martínez Maroto, A. (2000). Aspectos legales y consideraciones éticas básicas relacionadas con las personas mayores. En R. Fernández-Ballesteros (Dir). Gerontología social. Madrid: Pirámide.

Martínez Torvisco, J. (1998). Espacio personal y ecología del pequeño grupo. En J.I. Aragonés y M. Américo (Eds.). Psicología Ambiental. Madrid: Pirámide.

Mayor, J. (1993). Bases psicológicas para el Trabajo Social en drogodependencias. En C. Conrado Navalón y M.E. Medina Tornero (Eds.). Psicología y Trabajo Social. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias -PPU.

Miguel-Tobal, J. J., Cano-Vindel, A., Iruarrizaga, I., González, H. y Galea, S. (2004). Consecuencias psicológicas de los atentados terroristas del 11-M en Madrid. Planteamiento general de los estudios y resultados en la población general. *Ansiedad y Estrés*, 10, 163-179.

Miguel-Tobal, J. J., Cano-Vindel, A., Iruarrizaga Diez, I., González-Ordi, H. y Galea, S. (2004). Repercusiones psicopatológicas de los atentados del 11-M en Madrid. *Clínica y Salud*, 15, 293-304.

Moñivas, A. (1993). La conducta prosocial. *Cuaderno de Trabajo Social*, 9, 125-142.

Moñivas, A. (1993). Representación en intervención social. *Cuaderno de Trabajo Social*, 4-5, 69-88.

Moñivas, A. (1998). Las representaciones sociales de la vejez: modelos de disminución y crecimiento. *Anales de Psicología (Revista de la Universidad de Murcia)*.

Moñivas, A. (1998). Multiculturalidad. *Ciencia y Sociedad. Revista del Consejo de Trabajadores Sociales*.

Moñivas, A. y Roldán E. (2001). Detection of socio-family risk factors in schools in children and adolescents. [http://www. Network Family Support](http://www.NetworkFamilySupport).

Moñivas, A. (2002). Competences required working wiyh families. 2º Conference Amsterdam.

Muñoz, M. y Vázquez, C. (1998). Las personas sin hogar: aspectos psicosociales de la situación española. *Intervención psicosocial*, 7(1), 7-26.

Muñoz Céspedes, J.M., García Valcárcel, I., Urruticoechea, I. e Iruarrizaga, I. (1999). La conciencia de los déficit en la rehabilitación de las personas con un daño cerebral. *Ansiedad y Estrés. Monografía Procesos Cognitivos y Emoción*, 5(2-3), 313-325.

Muñoz Céspedes, J.M., Pérez Nieto, M.A. e Iruarrizaga, I. (2001). La evaluación y tratamiento de la ira en las personas con daño cerebral traumático. Una perspectiva neuropsicológica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(3), 407-423.

Muñoz López, M., Vázquez Valverde, C. y Cruzado Rodríguez, J.A. (1995). Personas sin hogar en Madrid. Informe psicosocial y epidemiológico. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Integración Social.

Ochoa, E.F.L., Hernández-Coronado, A., Losada Pérez, D., Martínez Bonilla, R.M., y Nevado Rey, M. (1996). Enfermedad de Alzheimer. Una guía práctica. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). Emociones y adaptación. Barcelona: Ariel.

Puente Ferreras, A. (Ed.) (1994). La conducta y sus contextos. Madrid: Eudema.

Puente Ferreras, A. (Ed.) (1998). Cogmición y Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Rodríguez González, A. (1998). Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Piramide.

Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.

Worchel, S. Y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6F6B-7857-4D67P5772-704A	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Maria Dolores Arnal Sarasa	Firmado	15/06/2020 09:59:16	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/7	
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6F6B-7857-4D67P5772-704A</a>			